

Voorbereiding bezoek Humanity House

Het is belangrijk om voorafgaand aan het bezoek de voorbereidende les te geven. In deze les sta je samen met de leerlingen stil bij thema's die in het Humanity House aan bod komen. Op die manier kunnen je leerlingen zich alvast inleven en waar nodig vragen stellen.

Doelstellingen

- Bewustzijn van belangrijke factoren in het leven.
- Bewustzijn van de eigen identiteit.
- Bewustzijn van verschillende leefsituaties.

Introductie

In gesprek met de leerlingen.

Voer met de leerlingen een gesprek over identiteit: Wat is je identiteit? Welke factoren vormen je identiteit?. Eventueel kunt u gebruik maken van het gedicht "Wie ben ik?" (zie bijlage 1). Laat de leerlingen samen praten over wie ze zijn en op welke wijze ze dat naar de buitenwereld tonen. De leerlingen bespreken diverse factoren in hun leven die voor hen van belang zijn. Dit zijn de dingen die maken wie ze zijn.

Huiswerkopdracht

De leerlingen krijgen een huiswerkopdracht. Op het werkblad (zie bijlage 2), of een los papier schrijven ze gedurende een aantal dagen alle factoren op die de leerlingen nodig hebben om zichzelf te kunnen zijn. Welke factoren horen onlosmakelijk bij hen? Welke

factoren zorgen ervoor dat zij uniek zijn? Welke factoren zorgen ervoor dat zij zichzelf kunnen en mogen zijn? Welke factoren maken hen gelukkig?



Het is de bedoeling dat de leerlingen gedurende een aantal dagen thuis en in het dagelijkse leven zich bewust worden van alles wat zij hebben. Het kan gaan om materiële zaken, omgevingsfactoren, maar ook relaties. Juist de dingen waar zij niet snel aan zouden denken komen ze tegen in hun leven. Zonder bepaalde factoren

zouden zij een heel ander leven leiden. Daarom is het belangrijk dat zij tijdens de huiswerkopdracht bewust thuis rond kijken, op hun kamer, als ze naar vrienden zijn, wat ze verder op een dag ondernemen. Alles wat onderdeel uitmaakt van het dagelijkse leven kan van belang zijn en moeten zij opschrijven op het werkblad. Spreek met de leerlingen een dag af, dat zij het ingevulde werkblad weer mee naar school nemen.

Nabespreking

Vraag een aantal leerlingen naar de factoren die zij hebben opgeschreven. Vraag ook waarom dit belangrijk voor de betreffende leerling is.

Begin op een luchtige manier te vertellen:

Vanavond gaan we allemaal naar bed. Om te slapen en morgen weer aan een nieuwe dag te beginnen. We weten allemaal wat er morgen te gebeuren staat. We staan op, stappen onder de douche, poetsen onze tanden, gaan ontbijten, naar school, pauze houden, even naar vrienden, misschien nog wel huiswerk maken, avond eten, tv kijken, en weer slapen.

Vertel verder op een spannende, onheilspellende manier:

Maar na vanavond is alles anders. Er gebeurt een ramp. Hier in(woonplaats). Alles is verwoest, het is een complete chaos. Wegen zijn kapot, huizen zijn kapot, er is geen elektriciteit, het telefoonnetwerk ligt eruit. Jullie moeten weg! Het is hier niet meer veilig. Jullie huis staat op instorten, maar ook in de omgeving zijn huizen verwoest. Jullie moeten weg, en wel nu! Omdat het onveilig is en jullie snel weg moeten kun je alleen met je gezinsleden weg, je kunt niemand bellen aangezien het telefoonnetwerk kapot is.

Streep alle personen op je werkblad door, behalve de mensen die bij je wonen.

Jullie krijgen te horen dat niet alleen jullie woonwijk, maar de hele stad getroffen is. Ook dorpen en steden in de omgeving van jullie stad zijn getroffen en onveilig. Jullie moeten niet alleen je huis en wijk zo snel mogelijk uit maar je moet ergens naar toe waar het veiliger is. Helaas weet niemand jullie te vertellen waar je dan precies heen gaat.

Streep alles op je werkblad door dat met je woonplaats te maken heeft. Bijvoorbeeld je school, sportvereniging, jongerencentrum, hangplek, etc.

Het is totaal onbekend wat er aan de hand is, hoe erg het is en hoe lang het gaat duren



voor je weer terug kunt. Waarschijnlijk kun je nooit meer terug, aangezien jullie huis verwoest is. Jullie gaan weg en je moet wat spullen meenemen. Je moet alles zelf dragen. Met de auto kunnen jullie niet weg, want de wegen zijn onbegaanbaar.

*Streep alles van je werkblad weg, dat je niet nodig denkt te hebben of wat niet in een tas past. **Let op: je moet het zelf kunnen dragen, misschien wel dagenlang.***

De leerlingen hebben heel wat belangrijke factoren uit hun leven weg moeten strepen. Vraag een aantal leerlingen wat ze nog over hebben op hun blad. Stel hen de volgende vragen:

- Wat staat er nog op je werkblad?
- Herken je daar jezelf nog in?
- Als iemand anders dit zou lezen, weten ze dan dat het over jou gaat?
- Als je wist dat je een groot deel kwijt zou raken en niet mee kon nemen, zou je dan andere spullen opgeschreven hebben? Waarom?
- Hoe denk je dat het is om alle zekerheden in het leven kwijt te zijn?
- Wat denk je dat het ergste is om kwijt te raken?
- Zijn er dingen die je niet had opgeschreven, maar die je toch niet zou willen missen?
- Als je maar 1 ding mocht opnoemen, wat is dan het belangrijkste in je leven?

Gedicht

Wie ben ik?
Ik ben ik
Maar wie is ik dan?

Is dat mijn naam?
Of is dat hoe ik doe?
Waar ik van hou..
Of doet dat er niet toe?

Wie bepaalt wie ik is?
Is dat bij wie ik hoor...
Of van wie ik hou?
Wordt dat bepaald door jou?

Maar wie is dan die ik?
Ik is mij
En mij is ik.
En ik is wie ik ben
Maar wie ben ik dan?

Ik ben zoals ik ben.
Dus ik is hoe ik ben.
Of anders....
Anders dan ik was.

Ben ik wat ik eet?
Of ben ik wat ik voel
Ben ik dan wat ik heb?
Weet ik wel wat ik bedoel?

Ben ik dat...
wat jij van mij vind?
Dan ben ik niet meer ik
Dan ben ik jij.

Toch ben jij niet ik,
Want ik ben mezelf
Jij bent jij
En ik ben ik.

En toch
Ik weet het niet.
Wie is nou ik?
Waarom ben ik mij?

Waarom ben ik zo bijzonder
Dat ik ik ben,
En jij jij?

Wat heb ik,
dat jij niet hebt?
Wat heb ik bereikt?
Wat maakt dat ik mij ben?
En dat jij daar niet op lijkt?

Deze dingen heb ik nodig om te kunnen zijn wie ik ben: